

Leiten, begleiten, Grenzen setzen

Modul im Bausatz **Schulischer Religionsunterricht**

Voraussetzungen		Grundstudium
Handlungskompetenz/ Groblernziel		Studierende können kompetent leiten, begleiten, integrieren und Grenzen setzen, damit alle in der Gruppe ihren Platz finden können.
Lernziele	kognitive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Studierenden kennen die Auswirkungen von unterschiedlichen Führungsstilen ➤ Ursachen von Unterrichtsstörungen erkennen und darauf situationsgerecht reagieren ➤ Präventive Massnahmen zur Vermeidung von Disziplinproblemen ➤ Gesprächsblockaden erkennen und abbauen ➤ Kinder mit ADS/POS in den RU integrieren ➤ Schritte einer Mediation bei Klassen mit massiven sozialen Problemen
	affektive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Störungen erkennen und damit umgehen ➤ Eigene Grenzen kennen ➤ Einstellung zum Thema Strafe im RU reflektieren
	soziale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eigene Grenzen durchsetzen ➤ Mit entsprechender Distanz und Nähe den SchülerInnen begegnen ➤ Den richtigen Leitungsstil für die entsprechende Lerngruppe anwenden ➤ Angewandte logische Folgen wirkungsvoll einsetzen ➤ Verhaltensauffällige Kinder (z. B. mit ADS) in die Lerngruppe integrieren
Inhalte		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitungsstile ➤ Distanz und Nähe ➤ Gesprächsblockaden ➤ Lern- und Verhaltensstörungen (POS/ADS) ➤ Meine Grenzen (Toleranzschwelle) erkennen und Grenzen setzen ➤ Strafe und angewandte logische Folgen ➤ Präventive Massnahmen zur Vermeidung von Unterrichtsstörungen ➤ Integration von lernbehinderten oder verhaltensauffälligen SchülerInnen. Lernziele individuell anpassen
Niveau		4/5
Lernzeit	Unterrichtszeit	12 Halbtage
	Selbststudium	15
	Sonstige Formen	Alle Sozialformen Fallbeispiele durchspielen
Angebotsform		Halbtage
Kompetenznachweis		Fallstudie erstellen
Anerkennung		RPI-Diplom ; Zertifikat RU
Anbieter		Religionspädagogisches Institut Luzern
Verfasser		Gregor Schwander