

## Neue religiöse Bewegungen (NRB)

### Modul im Bausatz **Grundlagen und Integration**

Voraussetzungen	Religionssoziologisches Grundwissen/ religionspädagogische Praxiserfahrung	
Handlungskompetenz/ Großlernziel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzierter Umgang mit dem Begriff „Sekte“ im Besonderen und religiöser Devianz im Allgemeinen.</li> <li>- Fähigkeit zu einer ansprechenden Vermittlung des Themas „Sekte“ im RU und in der Erwachsenenbildung.</li> <li>- Grundkompetenz bei Beratungsfällen.</li> </ul>	
Lernziele	kognitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die religionssoziologischen Merkmale einer Sekte sind bekannt.</li> <li>- Die Studierenden sind mit aktuellen Tendenzen im NRB-Bereich vertraut (Stichwort „fluide Religion“).</li> <li>- Die Studierenden lernen mindestens zwei NRB näher kennen.</li> </ul>
	affektive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die „eigene“ Kirche/Kirchgemeinde wird hinsichtlich ihrer „Sektenanfälligkeit“ (selbst-)kritisch hinterfragt.</li> <li>- Es wird eine angemessene und differenzierte Haltung zum Phänomen NRB eingenommen, d.h. weder Verharmlosung noch Dramatisierung.</li> </ul>
	soziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es besteht die Fähigkeit zu einer angemessenen Kommunikation/Interaktion im Bereich NRB</li> </ul>
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teil: Thema Sekten allgemein</li> <li>2. Teil: Thema Scientology</li> <li>3. Teil: „Aufsuchende Apologetik“ – eine Exkursion zu zwei NRB (z.B. Neuapostolische Kirche und icf)</li> <li>4. Teil: Zwischen Kirche und Sekte – evangelikale und katholische Bewegungen inner- und ausserhalb der Landeskirchen</li> <li>5. Teil: Von der Sekte zur „community“ – was kommt auf uns zu?</li> </ol>	
Niveau	4/5	
Lernzeit	12 Stunden	
Selbststudium	3 Stunden	
Sonstige Formen	---	
Angebotsform	4 Halbtage / Alle Sozialformen	
Kompetenznachweis	---	
Anerkennung	RPI-Diplom; Zertifikat Schulischer Religionsunterricht	
Anbieter	Religionspädagogisches Institut Luzern	
Verfasser/Verfasserin	Christian Ruch	